**ライティングセルフチェックシート**

IELTSのライティング、また留学後にも必要な文法と語彙における知識、そしてアカデミックライティングのルールです。何度も読み返して身に付けておきましょう！

**★ 使用方法：①一読する→②エッセイを書く→③もう一度チェック**

**文法編**

**① For exampleの後ろに必ずSVが来ているか。**

for exampleは副詞なので、文頭で使う場合名詞を列挙することはできません。（例, For example, global warming, climate change and air pollution.）。よって、For example, SV.のようにSVが来るように書きましょう。

**② However, Thereforeは副詞！SVとSVをつなぐことは不可！**

✖ SV, however [therefore], SV. → SVとSVはつなぐことはできない

〇 However [Therefore], SV. →原則文頭で使う

**③ EspeciallyやParticularlyを文頭で使うのは不可！**

✖ Especially [Particularly], S V.「特に」としたい場合は、In particularを使い、In particular, SV.とすること。especiallyとparticularlyは抽象→具体の流れを表す際に使います。

例: Football is one of the most popular team sports in many parts of the world, **especially [particularly]** in Europe.

**④ Due to, Because of, Despiteは前置詞！後ろに名詞が来ているか要確認！**

✖ Due to the problem was serious, SV.

〇 Due to the seriousness of the problem, SV.

節を続ける場合はBecause [Since] SV, S’V’.やAlthough SV, S’V’.とすること

**⑤ 文頭でSo, But, Andの使用は禁止！**

✖ So [But, And], SV.

それぞれ次のように変えること👇

So → ThereforeやFor this [these] reason(s)などに変えること

But → However, SV.とするか、SV, but [yet] SV.とする

And → SV, and SV.とする

**⑥ 冠詞と代名詞の使い方に注意！**

何の根拠もなく,むやみやたらに名詞にtheを付けないよう注意しましょう。theを付けるのは前述の語や読み手が理解している名詞が一般的なルールですが、次の一覧にある語は全てtheが付くので覚えておきましょう！

|  |  |
| --- | --- |
| **分類** | **語彙** |
| **宇宙** | the universe / the Sun / the Earth / the Solar System \* |
| **環境** | the environment / the sky / the weather / the ocean / the equator  the atmosphere / the sea / the air / the food chain / the natural world |
| **特定の集団（形容詞にtheを付ける）** | the rich / the poor / the young / the elderly / the famous  the homeless / the unemployed（失業者）/ the educated（教養人） |
| **年代、期間、時代** | the 21st century / in the 1990s / at the beginning [end] of ~  the 20-year period / the seven-month interval / the Stone Age  in the modern world [era] / in the digital [information] age |
| **特定の（歴史上の）出来事** | the Olympics [= the Olympic Games]  the Industrial Revolution / the Second World War \*  the Great East Japan Earthquake（東日本大震災） |
| **特定の区分、層** | the age group（年齢層）/ the low-income bracket（所得階層）  the ~ industry [sector] / the working age population（労働人口） |
| **特定の国名** | the UK / the Philippines / the Netherlands / the USA |
| **臓器** | the brain / the heart / the stomach / the liver（肝臓） |
| **器官** | the nervous system（神経系）/ the digestive system（消化器系） |
| **単位、通貨** | by the dozen / by the hour / by the pound / the yen |
| **その他** | the same / the internet / the case / the truth / the fact / the rest |
| **対の要素を表す物** | the past ⇔ the present ⇔ the future  the city ⇔ the countryside / the former ⇔ the latter  the North Pole（北極点）⇔ the South Pole（南極点）  the Arctic（北極地方）⇔ the Antarctic（南極地方） |

\* これ以外の惑星は無冠詞で表します（例 Mars「火星」）

\*\* はWorld War Twoも可（theは不要）

これと同様に**itとthisの違い**もおさえておきましょう。itは前述の単語を、thisは前述の内容を指します。

例) I live in a city called Kyoto, and **it** is one of the most famous tourist destinations in Japan.

→ itはKyotoを指す

例) I studied in Canada for three years, and **this experience** has changed my life.

→ this experienceは「カナダに3年間留学した」という内容を指す。

**⑦ 日本語に引きずられて過去形を使ってしまうミスに注意！**

「…は～した」と表現する際に、日本語につられてすべて過去形で書いてしまうミスが目立ちます。「**過去に起こってそれが今も継続している**」場合は**現在完了形で書く**必要があります。「オンラインバンキングは過去10年間で一般的になった」という訳を次の例で確認しておきましょう。

[✖] Online banking became popular in recent years.

[✖] Social networking changed the way people communicate.

➤ これだと過去にそうなったが今はそうでない、関係がない、というニュアンスになるので不可。今もその状態が続いているので、次のように現在完了を使います。

[〇] Online banking **has become** popular in recent years.

[〇] Social networking technologies **have changed** the way people communicate.

このことから、伝えたい事実が「**今も継続しているのか**」という点を考慮して時制を選ぶように心がけましょう。

**⑧ will = 「だろう」ではなく、「だ」のマインドに変えよ！**

、will = 「～だろう」と覚えている人が大半ですが、ほとんどの場合**willは「～だ」（確定的未来）**の使い方が一般的です。例えば次の英文をご覧ください。

[△] (1) Holding the Olympics **will** stimulate the economy.

[△] (2) Having a university degree **will** lead to a successful career.

このままだと(1)は「オリンピック開催により経済が間違いなく活性化する」、(2)は「大学の学位を持っていると確実に成功に満ちたキャリアにつながる」という断定的な響きがあります。つまりwillは「ほぼ間違いなく、100%～だ」というニュアンスなので、自分の考えを述べる場合は語気緩和が必要です。そのためには次のようにwillと相性の良いlikely, probably, potentiallyなどを使います。

[〇] (1) Holding the Olympics **will likely** stimulate the economy.

[〇] (2) Having a university degree will **probably** lead to a successful career.

ただし、Task 1のグラフ問題で予測値などの統計データがある場合は「～と予測される」（= be projected to ~）という用法で次のように使うことが可能です。

[〇] The population of the city will reach around 3.5 million in 2050.

よって、自身の意見を述べる必要があるTask 2におけるwillは語気緩和が必要、データが示されているTask 1で予測を表す際には使用可能、と覚えておきましょう。

**語彙編**

**① 話し言葉（インフォーマルな語）は使用禁止。フォーマルな語を使うこと。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **✖（使用不可）** | **〇** | **✖（使用不可）** | **〇** |
| kid | child | etc. / and so on | such as / like |
| all in all | overall / in summary | nowadays / lately | recently / currently |
| besides  what’s more | furthermore / additionally  in addition (to) / moreover | a lot of / lots of  too much | many / a great deal of  a large number [amount] of |
| really / too much | rather / fairly / significantly /excessively | actually / of course  needless to say | in fact / in reality / in principle |
| more and more | an increasing [a growing] number [amount] of | and so on [forth] | 書かない |

**② 感情的、主観的な語彙は使わない。あくまで客観的に書くこと。次の語は使用禁止。**

|  |  |
| --- | --- |
| **形容詞** | **副詞** |
| happy / sad / interesting / fantastic / excellent / wonderful / awesome / unbelievable / brilliant / bad / terrible / horrible / disgusting / shocking / best / the most ~などの最上級 | really / very / extremely / definitely / absolutely / undoubtedly / incredibly / luckily / fortunately / surprisingly |

**③ Specific（具体的な）な語を使う！**

意味が広いGeneral wordの使用は禁止です。例えばgetはどのように、何を得るかが曖昧ですし、同じようにgoodも何がどう良いかも不明です。ライティングでは意味が明確なspecific wordを使用します。エッセイで下記のGeneral wordを使ってしまっていないか毎回確認し、Specific wordを使うようにしましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| **General word** | **Specific word** |
| **do** | perform / hold / conduct / commit / practise / organise / implement / fulfil |
| **make** | create / produce / generate / build / construct / establish / develop / form / invent |
| **get** | gain / acquire / obtain / achieve / collect / receive / earn / purchase / win / seize |
| **give** | provide / offer / distribute / feed / support / supply / present / afford / allocate |
| **check** | examine / investigate / inspect / inquire / study / explore / test / monitor / observe |
| **keep** | maintain / retain / preserve / conserve / sustain / store |
| **think** | believe / consider / reflect / assume / regard / envisage |
| **use\*** | consume / spend / employ / utilise / exploit / apply / exhaust |
| **find\*** | discover / identify / locate / detect / unearth / search |
| **change\*** | alter / modify / transform / adjust /amend / replace / shift |
| **help\*** | assist / support / aid / serve / donate / save / rescue |
| **show\*** | indicate / suggest / demonstrate / reveal / confirm |
| **understand\*** | recognise / realise / discern / comprehend / perceive / appreciate |

\* この6語は使用可ではあるが、specific wordを使う方がよい。

**形容詞・副詞**

|  |  |
| --- | --- |
| **General word** | **Specific word** |
| **good** | positive / appropriate / suitable / effective / meaningful / beneficial / efficient |
| **bad** | negative / inappropriate / unsuitable / harmful / adverse / detrimental / pointless |
| **big** | large / significant / substantial / tremendous / massive / extensive / vast / huge |

**名詞**

|  |  |
| --- | --- |
| **General word** | **Specific word** |
| **worry** | concern / apprehension / distress / anxiety / burden |
| **result\*** | consequence / outcome / ramification / repercussion |
| **difference\*** | contrast / distinction / gap / disparity / imbalance |
| **way\*** | method / approach / strategy / procedure / practice / technique |
| **people\*** | students /participants / residents / researchers / touristsなどを文脈に合わせて選ぶ |
| **thing\*\* / stuff** | issue / matter / element / factor / aspect / decision などを文脈に合わせて選ぶ |

\* 文脈に合わせて具体的な語を選んでください。また、「一般の人々」を意味する場合は使用可能です（例: improve people’s lives）

\*\* 文脈に応じて適切な語彙の選択が必要です。

④ **increaseやdecreaseなどの増減を表す動詞の主語は数を表す名詞（number/amountなど）が来ているかを確認せよ！**

次の増減を表す動詞を使う際の主語はnumber, amount, percentage, proportion, share, figure, value, volume, level, priceなどの数値を表す名詞が来ます。よって**人や物などの可算名詞を主語にすることはできません**。

「増加」: increase / rise / grow / soar / surge

「減少」: decrease / decline / drop / fall / plummet / plunge

[×] Tourists visiting the UK has increased by 20% over the last two decades.

[×] Private schools in Canada slightly dropped between 2005 and 2010.

文脈に応じて次のように主語を変えましょう。

[〇] **The number of tourists** visiting the UK has increased by 20% over the last two decades.

[〇] **The percentage of private schools** in Canada slightly dropped between 2005 and 2010.

**⑤ learnとlearn aboutの違いに注意せよ！**

・learn 　 「特定のスキルを身に付ける」、「～を学習する」、「～ということがわかる」

・learn about 　「～の知識を広げる」、「～について新たに知る」

次の例文でその違いを確認しておきましょう！

・ **learn** new skills「新しいスキルを身に付ける」 ・ **learn** science「科学について学習する」

・ **learn about** different cultures 「異なる文化について知る」

・ **learn about** the importance of recycling「リサイクルの重要性について知る」

⑥ **first, at first, first of allの使い分けを理解して運用せよ！**

まずfirstは**理由や項目を列挙する際に**用います。つまりFirst, やThe first advantage isのようにfirstが出てくると、読み手はsecondやnextなどの語を予期させる働きがあります。firstlyとしても同じで、initiallyやto begin withと置き換えることが可能です。

次にat firstは「最初のうちは」という意味で、これ以降に変化を予期させる語です。つまり「最初は上手くいっていたが、途中から問題が明るみになり・・・」といった形です。ですので、何かを列挙する場合は不向きでエッセイでも使う機会は少ないと思ってよいでしょう。

最後にfirst of allは「まず何よりもはじめに」という意味の「最初」を強調した語で、スピーチやレクチャーで導入としてよく使われます。firstと異なり、second, thirdのように何かが続くことは示唆しません。加えてインフォーマルな響きがあるためIELTSも含めたエッセイライティングで使うことはほとんどないといってよいでしょう。

**⑦ knowは「～を知る」ではなく「～を知っている」という状態動詞！**

「～を知る（ようになる）」という動作を言いたい場合、knowを使うことはできません。knowは「～に関する知識がある」、「～を知っている」という状態を表します。

・ know which techniques work （どの方法が上手くいくか知っている）

一方「～を知る」と言いたい場合⑤で紹介したlearnやlearn aboutが最も一般的です。

この他にも「～により詳しくなる」という意味では、become knowledgeable about / become acquainted with / become familiar with / gain expertise in ~（～の専門知識を得る）のように使います。加えて「～に知られるようになる」とする場合は、become known to ~「～に気づくようになる」であればbecome aware ofやcome to realiseなどを使うと良いでしょう。

**⑧ 句動詞を使わない！**

「句動詞」とは動詞＋前置詞or副詞で構成される熟語動詞のことで英語では**phrasal verb**と呼ばれています。これは主に話し言葉でインフォーマルなためエッセイで使うことは不可です。次の例をご覧ください。

[×] Property prices in London are expected to **go down** by 10% in the 2020s.

[×] In order to solve environmental problems, governments and individuals must **keep on** taking action.

これらはそれぞれgo down→ decreaseやdeclineにkeep onはcontinueに変えなければいけません。このように1語に変えることでライティング向きの語彙に変わります。以下に代表的な例を挙げておきますので、コンテクストに合わせて適切な語を選ぶようにしましょう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 意味 | ✖（不可） | 〇（適切） |
| ～について考える | think about | consider / regard / reflect on |
| ～を克服する | get over | overcome / recover |
| ～の解決に取り組む | work out | solve / tackle /resolve/ address |
| ～を発見する | find out | discover / identify / detect / locate |
| ～を放棄する | give up | abandon / renounce / relinquish |
| ～を調査する | look into | investigate /explore / inspect |
| ～を始める | set up | initiate / launch / commence / found |
| ～に耐える | put up with | endure / bear / tolerate |
| ～を理解する | make [figure] out | comprehend / discern / recognise |
| ～を消し去る | get rid of | remove / eliminate / eradicate / omit |
| 増加する | go up | increase / rise / grow / surge |
| 減少する | go down | decrease / drop / decline / fall |

**⑨ reduceとoccurの使い方に要注意！**

この2語は自動詞と他動詞か用法を理解することが非常に大切です。まず**reduceは「他動詞」（～を減少させる）**用法が一般的です。次の例文をご覧ください。

[✖] Energy consumption is expected to **reduce** next year. → **自動詞用法は不可**

[〇] Governments should **reduce** energy consumption. → **他動詞用法（目的語が必要！）**

続けてoccurについては、次のように受け身で使ってしまうミスがよく見られます。

[✖] The September 11th attacks **were occurred** in 2001. → 受け身は不可

[〇] The September 11th attacks **occurred** in 2001.

よって、reduceは「他動詞」、occurは「受け身で使わない」という2点を覚えておきましょう。ちなみにoccurは過去形、過去分詞形はoccurredのようにrを2つ重ねるのでスペルミスに注意が必要です。

**⑩ 「最近」を表す語使い分けを理解して運用せよ！**

**「**最近」や「今日（こんにち）」を表す語としてrecently, nowadays, todayなどいくつか候補があります。ここではこのようなニュアンスとフォーマル度（アカデミックルールのformalの章参照）について紹介していきます。以下の表で文脈に応じて適語を選ぶよう心がけましょう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **使い分け、ニュアンス** | **フォーマル度** |
| **today** | 「昨今の（では）」という意味で、最も幅広く使える語。ライティングでは文頭ではなくYoung people today are ~.のように動詞の前や、in the world todayのように文末で用いるのが一般的。 | ニュートラル（使用〇） |
| **nowadays** | 「**昔と違って今は**」という過去との対比を強調する語で、話し言葉のためライティングでは不向き。意味が同じthese daysも会話向きのため使用不可。 | インフォーマル（使用✖） |
| **recently** | **現在完了形と過去形**で用い、強調する場合はmost recentlyのようにmostを付ける。また、形容詞のrecentを用いたin recent years [times]とするとフォーマル度が上がる。 | ニュートラル（使用〇） |
| **lately** | recentlyの話し言葉。I haven’t seen her lately.のように現在[過去]完了形で使われる。 | インフォーマル（使用✖） |
| **currently** | 「今現在」という意味で、「まさに今その状態が進行中（ongoing）」という現在を強調した語。 | ニュートラル（使用〇） |
| **now** | 現在（進行）形と共に使う。幅広く使用可能だが、ライティングではSchools now spend ~. のように動詞の前に置いて使う。文頭でNow, ~.や文末で ~ now.とすると話し言葉になる。 | ニュートラル（使用〇） |

**⑪ カタカナ英語「マスター」と「チャレンジ」に注意！**

この2語は日本語と英語のニュアンスと意味が異なるので使う際には注意が必要です。

〇 **master** ➤ [△] ～をマスターする [〇] ～を完全に習得する

「1ヵ月で英語をマスター」のようなうたい文句をよく見かけますが、つられてmaster Englishのようにしてはいけません。masterのロングマン英英辞典での定義はto learn a skill or a language so well that you have no difficulty with it.となっています。つまり「困ることは一切ないほどの達人レベルに達する」という意味で、master Englishとすると「英語を達人レベルに習得する」となってしまいます。よって「平均的、あるいはそれより高いレベルにまで達する」のような場合は次のような選択肢が考えられます。まず最も一般的な語は先ほど紹介したlearnです。

・ learn a foreign language 外国語を身に付ける

・ learn practical skills 　　実用的なスキルを身に付ける

次に少しフォーマルですがacquireもよく使われる語です。

・ acquire new skills 新しい技術を身に付ける

**〇 challenge ➤ [✖] ～に挑戦する [〇] ～に異議を唱える**

challengeは動詞と名詞の用法があり、次のように意味が少し異なります。

〇 動詞：～に異議を唱える　　　　〇 名詞 : ① 困難 ②挑戦 ③異議

動詞のchallengeは**to question and refuse to accept something**という意味で、challenge the decision 「その決定に異議を唱える」のように使われ、他にもevidence/assumption/authorityなどの名詞とよく結びつきます。一部の英和辞典には「挑戦する」という意味を掲載していますがこれは無視していただいて結構です。

次に名詞のchallengeは主に上記の3つの意味で使われます。まず①はproblemやdifficultyに近い意味ですが、ネガティブ感は低く「なんとかしなければいけない困難、問題」といった前向きなニュアンスを伴う語です。

・ Urgent action needs to be taken to tackle environmental **challenges**.

次に「挑戦」という意味では、決まり文句として**take on new challenge**s「新しいことに挑戦する」という表現があります。インフォーマルな会話ではtry new thingsのように言います。最後に「異議」という意味の名詞用法ではlegal challenge「法的申し立て」の用法の頻度が高く、launch legal challenge against ~「～に対して法的申し立てを行う」と意味で使われます。

**アカデミックルール、その他**

**① 一般論を表すYouやWeを使わない！**

これは人証代名詞（I, we, you）を使わずにエッセイを書くという意味で、これらの語の使用には注意が必要です。まずはこの3語については次のように理解しておいてください。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **種類** | **Task 1** | **Task 2** | **コメント** |
| **①** | I, my, me | × | 〇 | Task 2の**イントロダクション**と**コンクリュージョン**でのみ使用可（下記参照）。 |
| **②** | we, our, us | × | △ | Task 2では使わない方が良い。 |
| **③** | you, your\* | × | × | 話し言葉なのでライティングでは使用不可。 |

では上記のTask 2で自分の意見を述べる際に使用可能な表現と不可能な表現を見ておきましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| **〇 （使用可）** | I believe / In my opinion [view] / I would argue などで十分 |
| **× （使用不可）** | As for me / As far as I am concerned / To my mind / Personally speaking / I am sure / Basically, I think / In my experience |

また、we/us/ourに関しては、Task 2で許容範囲ですが、6.5以上を目指すのであれば使わない方が賢明です。留学後のエッセイライティングでもこの3語を使うことは非常に少ないので、留学前から使わずに書く習慣をつけておきましょう。

では早速この3語を使わずに書く方法をいくつか紹介していきます。まずTask 1からです。先に紹介した表にあるようにTask 1でのweの使用は不可です。次の例でよい例と悪い例を確認しておきましょう。

**Task 1**

[×] **We can clearly see** that the sales amount significantly increased in the 1990s.

➤ [〇] **It is clear** that the sales amount significantly increased in the 1990s.

[×] **We can see** significant increases in the number of foreign tourists visiting Europe.

➤ [〇] Significant increases **can be seen** in the number of foreign tourists visiting Europe.

**Task 2** 主に次の5つのアプローチでwe/us/ourの使用を回避することができます。

文脈に応じてこの方法を使い分けます。例文で確認しておきましょう。

**① weをindividuals（個人, 1人1人）に変える**

**例) Individuals** [~~We~~] need to take action to reduce plastic waste.

**② usをthe planet（地球）, community（地域）, society（社会）などに変える**

例1) Pollution is one the most serious environmental problems facing **the planet** [~~us~~].

例2) Economic stagnation and widespread unemployment can pose a threat to **communities and society as a whole.** [~~us~~] \* economic stagnation 経済の停滞 society as a whole 社会全体

**③ ourの代わりにpeople’s（人々の）やindividual, publicなどの形容詞に変える**

例1) Research shows that sports can improve the quality of **people's** [~~our~~] lives.

例2) Maintaining health is an **individual** [~~our~~] responsibility.

例3) **Public** [~~Our~~] concern over plastic pollution is now at its highest recorded level.

例4) Governments are responsible for ensuring **the public** [~~our~~] health.

**④ 主語をgovernment and businesses（政府と企業）のように特定の機関 に変える。**

例) **Both governments and businesses** must take urgent action to protect the environment.

この他にもthe world, wealthy countries, world leaders, politiciansなどコンテクストに合わせて特定の名詞を主語にすることも可能です。

⑤「**受動態」を使って書く。**~ by usのように動作主は不要。

例) **Urgent action must be taken** [~~We must take urgent action~~] to protect the environment.

このように様々な方法でwe/our/usの使用を回避することができます。最後に補足ですが、weの使い方としてこの他にも注意すべき点があります。例えば、「**（我々）人間**」と書く場合、特に動植物やロボットなどと対比する際は**humans、**または「**人類**」と表現する場合は**human beings**のように書きます。また、「**（我々）日本人は**」と言いたい場合も、**Japanese people**のように明確に書くようにしましょう。

**② 個人的な話、経験を入れない。具体例を入れる場合は自己の経験を入れるのではなく一般的な事実を例に上げましょう。**

理由を述べた後に根拠を述べる場合は自分自身の経験や身の回りの事柄を述べてはいけません。次のように一般的な例を述べるようにしましょう。

例) [✖] 地元では10年前に比べて高齢者をよく見るようになった

例) [〇] 日本の高齢者人口の割合はここ50年間で20％以上増えた

**③ １文の長さをチェック！**

1文の長さに注意しましょう。また、文どうしのつながりもぶつ切れになるとリズムが悪くなり、かつ話し言葉調になるので次の4点に注意して英文を書きましょう。

|  |
| --- |
| **① 7語以下の文は避ける**  ➤ 例 △ I generally agree with this opinion.→ 短すぎるので良くない  ② 1**0語未満の文の連続は避ける**  ➤接続詞や関係代名詞などでつなぐことができないかを考える  **③ 1文あたり15～30語を目安にする。**  ➤ 20～25語が最も読みやすいと言われている  **④ 35語を超えると2文に分ける方が良い**  ➤ あまりに長いと読み手に負担がかかります |

**④ 短縮形を使わない→ [✖] It’s [〇] It is**

**⑤ レトリック（修辞疑問文）を使わない**

例) Has technology really improved our way of life?

**⑥ ことわざや格言を使わない**

**⑦同じ語彙や表現を繰り返し使っていないか**

問題のキーワードや、特定の言い換え不可能な名詞（例: water, internet, climate change）は無理に言い換えようとする必要はありません。ただし、1文中で、あるいは連続する文で同じ語や表現が使われている場合は次の方法でそれを回避しましょう。

**➤ 代名詞に置き換える（it、this、the名詞など）**

**➤ 類義語を使う（Thesaurus類義語辞典を活用しましょう）**

**例1) メリットとデメリット**

・advantages and disadvantages **→ benefits and drawback（類義語による置き換え）**

**例2) ・テクノロジーの発展**

**・**technological advancements **→ development in technology（類義語による置き換え＋品詞の変化）**

**⑧ コロケーションをマスターせよ！**

**コロケーション（collocation**）とは「**語と語の自然な組み合わせ、相性**」のことを指し、語彙学習において非常に重要です。例えば日本語で「引く」と「引っ張る」はほとんど同じ意味ですが、「風邪を引く」は言えても、「風邪を引っ張る」は誤った日本語です。これは単純に「風邪」と「引く」の相性が良く、「風邪」と「引っ張る」の相性は悪いとからです。英語でも同じように、例えば「ジョークを言う」はsay a jokeではなくtell [make] a jokeのように表現します。このような自然な語の結びつきをcollocationと言います。加えて、誤りではないが使用頻度が低い組み合わせも避ける必要があります。例えば「～に大きく依存している」はbe greatly dependent on ~よりもdependentと相性の良いheavilyを用いてbe heavily dependent onの方が一般的です。ここではIELTSで使用頻度が高い語彙とよくあるミスを中心に紹介していきます。何度も音読＋ライティングをこなして自然に使いこなせるよう運用力を高めておきましょう！

**〇 エッセイライティング重要コロケーション一覧**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **訳語** | **✖** | **〇** |
| 健康を保つ | keep one’s health | **maintain one’s health** |
| 問題を改善する | improve a problem | **solve [address] a problem**  **improve the situation** |
| 関係を作る | make a relationship | **build [establish] a relationship** |
| 事業を拡大する | increase the business | **expand the business** |
| 自然と触れ合う | contact [touch] nature | **commune [connect] with nature** |
| 子供を育てる | grow children | **raise children** |
| ～に影響を与える | give an effect on ~ | **have an effect on ~** |
| ～に害を与える | give damage to ~ | **cause damage to ~** |
| ～の知識を得る | get knowledge of | **acquire knowledge of** |
| ～する可能性が高い | be highly expected to | **be highly likely to do** |
| ～に深く関係がある | be deeply linked with [related to] | **be closely linked with [related to]** |
| 軽犯罪 | light crime | **minor [petty] crime** |

このコロケーションに関しては添付の**Academic Collocation List**を参考にしてください。

**以上でIELTSで重要な文法・語法・アカデミックルールのレクチャーは終了です。お疲れさまでした。自然に身につくまで何度も見返して少しずつマスターしていきましょう！**