

ライティング評価基準 — タスク2

段階評価	課題への回答	一貫性とまとまり	語彙力	文法知識と正確さ
9	<ul style="list-style-type: none"> 課題の全ての部分に完全に取り組んでいる 回答に対し、関連性のある、詳細で十分な裏づけのある理由を提示し、確固とした見解を示すことができる 	<ul style="list-style-type: none"> 目立つことなく自然に接続詞を使用している 段落分けをうまく行っている 	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い語彙を単語の特徴を生かして自然かつ洗練された方法で使用でき、軽微な誤りがまれに「うっかり起こる」 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な構文を非常に柔軟にかつ正確に使いこなすことができ、まれに軽微な誤りが「うっかり起こる」
8	<ul style="list-style-type: none"> 課題の全ての部分に十分取り組んでいる 回答に対し、関連性のある、詳細で十分な裏づけのある理由を提示し、熟考された回答ができている 	<ul style="list-style-type: none"> 情報や意見を論理的に配置している 全ての観点から文章を上手にまとめている 段落分けを十分かつ適切に行っている 	<ul style="list-style-type: none"> 正確な意味を伝達するために幅広い語彙を流暢かつ柔軟に使用できる 一般的でない語句をうまく使用できるが、単語の選択や組み合わせに時おり不適切さがみられる・単語の選択や語形成(またはその両方)に間違いがほとんどない 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な構文を使用できる 総じて間違いのない文章を書くことができる 間違いや不適切さがまれに見られる
7	<ul style="list-style-type: none"> 課題の全ての部分に取り組んでいる 回答全体を通じ終始明確な見解を示すことができる 主旨を示し、詳細と理由を提示できるが、一般化しすぎたり理由の論旨が明快ではなかったりする(またはその両方である) 	<ul style="list-style-type: none"> 情報や意見を論理的に整理しており、全体を通じ明確な連続性がある 様々な接続詞を適切に使用しているが、使用の仕方に過不足がみられる 各段落には明確な中心主題が存在している 	<ul style="list-style-type: none"> 十分な幅の語彙を使用でき、柔軟性や正確さも認められる 一般的でない語句を使用でき、表現方法や組み合わせにも配慮している 単語の選択・スペルや語形成(またはその両方)に間違いが散見される 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な複雑な構文を使用できる 間違いの全くない文章を書けることが多い 文法と句読点をうまく使いこなすが、エラーは依然として存在する
6	<ul style="list-style-type: none"> 課題の全ての部分に取り組んでいるが、詳述されている部分とそうでない部分がある 関連性のある見解を示すことができるが、結論が不明瞭もしくは重複していたりする 関連性のある主旨を示すことができるが、詳細に欠けたり、不明瞭であったりする 	<ul style="list-style-type: none"> 情報や意見の配置に一貫性があり、概ね明確な連続性がある 接続詞を効果的に使用しているが、文書中や文章間(またはその両方)の接続詞が機能していなかったり、機械的であったりする 参照が明確でなかったり、適切でなかったりする 段落分けがされているが、必ずしも論理的ではない 	<ul style="list-style-type: none"> 課題に対する十分な範囲の語彙を使用できる 一般的でない語句の使用を試みるが、不正確さがみられる スペルや語形成(またはその両方)に間違いが散見されるが、コミュニケーションを阻害するほどではない 	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な構文と複雑な構文の両方を使用する 文法と句読点に間違いもあるが、コミュニケーションに支障の出るようなことはめったにない
5	<ul style="list-style-type: none"> 課題の一部にのみ取り組んでおり、所々の書式が不適切であったりする 見解を表明してはいるが、展開が不明瞭であったり、結論が記述されていないこともある 要旨が記述されているが、限定的であり、展開が不十分で、無関係な詳細が含まれていることもある 	<ul style="list-style-type: none"> 情報がある程度整理されているが、全般的な連続性を欠く 接続詞の使用が不十分であったり、不適切であったり、多用しすぎであったりする 参照や置換が果不十分のために重複が見られる 段落形式で記述されていなかったり、されていても不十分であったりする 	<ul style="list-style-type: none"> 語彙の使用範囲は限定的であるが、課題に最低限必要なレベルである スペルや語形成(またはその両方)にかなりの間違いが見られ、読み手の理解が困難な場合もある 	<ul style="list-style-type: none"> 複雑な構文の使用は限定的である 複雑な構文の使用も試みるが、簡単な構文と比較して不正確になるきらいがある 文法や句読点の間違いが多く、間違いが理由で読みづらいこともある
4	<ul style="list-style-type: none"> 課題の要件には最低限しか取り組んでしておらず、回答が的外れで、形式も不適切であったりする 見解を記述しているが不明瞭である 要旨を記載しているが、特定することが困難であったり、重複、無関係、理由づけが不十分であったりする 	<ul style="list-style-type: none"> 情報や意見は記載されているが、一貫性を持って並べられておらず、回答に明確な連続性を欠く 基本的な接続詞が使用されているが、不正確であったり、重複していたりする 段落形式で記述されていなかったり、されていても混沌としている 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な語彙のみを重複して使用したりし、課題をこなすには不十分である スペルや語形成(またはその両方)の使用は限定的である 間違いによって読み手が負担を感じる 	<ul style="list-style-type: none"> 極めて限定的な構文の使用で、複文構成はめったにない 正確な構文もあるが、間違いが多見され、句読点にも間違いがある
3	<ul style="list-style-type: none"> 課題のどの部分にも十分取り組んでいない 明確な見解を示していない ほとんど意見の記載がなく、多くが詳細と関連性を欠く 	<ul style="list-style-type: none"> 意見を論理的に整理できていない 接続詞の使用は非常に限定的で、使用している場合でも、意見と意見の間に論理的な関連性を示すことができていない 	<ul style="list-style-type: none"> 使用語彙と表現が極めて限定的で、語形成やスペル(またはその両方)をうまく操作できない 間違いによってメッセージが大きく歪曲される 	<ul style="list-style-type: none"> 文章の構成を試みるが、文法と句読点の間違いが多見され、意味が歪曲されてしまう
2	<ul style="list-style-type: none"> 課題にほぼ回答していない 見解を示していない 意見をひとつふたつ記載しようと試みているが、詳細が記載されていない 	<ul style="list-style-type: none"> 整理する能力がほとんどない 	<ul style="list-style-type: none"> 極端に限定的な語彙で、基本的に語形成やスペル(またはその両方)を操作できない 	<ul style="list-style-type: none"> 暗記しているフレーズ以外に文章構成ができない
1	<ul style="list-style-type: none"> 回答は課題と全く関連性がない 	<ul style="list-style-type: none"> メッセージのコミュニケーションができていない 	<ul style="list-style-type: none"> 片言の言葉しか使用できない 	<ul style="list-style-type: none"> 文章構成が全くできない
0	<ul style="list-style-type: none"> 受験していない 課題に取り組んでいない 暗記した回答を記載している 			

IELTS TASK 2 Writing band descriptors (public version)

Band	Task Response	Coherence and Cohesion	Lexical Resource	Grammatical Range and Accuracy
9	<ul style="list-style-type: none"> fully addresses all parts of the task presents a fully developed position in answer to the question with relevant, fully extended and well supported ideas 	<ul style="list-style-type: none"> uses cohesion in such a way that it attracts no attention skilfully manages paragraphing 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of vocabulary with very natural and sophisticated control of lexical features; rare minor errors occur only as 'slips' 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures with full flexibility and accuracy; rare minor errors occur only as 'slips'
8	<ul style="list-style-type: none"> sufficiently addresses all parts of the task presents a well-developed response to the question with relevant, extended and supported ideas 	<ul style="list-style-type: none"> sequences information and ideas logically manages all aspects of cohesion well uses paragraphing sufficiently and appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings skilfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation produces rare errors in spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures the majority of sentences are error-free makes only very occasional errors or inappropriacies
7	<ul style="list-style-type: none"> addresses all parts of the task presents a clear position throughout the response presents, extends and supports main ideas, but there may be a tendency to overgeneralise and/or supporting ideas may lack focus 	<ul style="list-style-type: none"> logically organises information and ideas; there is clear progression throughout uses a range of cohesive devices appropriately although there may be some under-/over-use presents a clear central topic within each paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> uses a sufficient range of vocabulary to allow some flexibility and precision uses less common lexical items with some awareness of style and collocation may produce occasional errors in word choice, spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> uses a variety of complex structures produces frequent error-free sentences has good control of grammar and punctuation but may make a few errors
6	<ul style="list-style-type: none"> addresses all parts of the task although some parts may be more fully covered than others presents a relevant position although the conclusions may become unclear or repetitive presents relevant main ideas but some may be inadequately developed/unclear 	<ul style="list-style-type: none"> arranges information and ideas coherently and there is a clear overall progression uses cohesive devices effectively, but cohesion within and/or between sentences may be faulty or mechanical may not always use referencing clearly or appropriately uses paragraphing, but not always logically 	<ul style="list-style-type: none"> uses an adequate range of vocabulary for the task attempts to use less common vocabulary but with some inaccuracy makes some errors in spelling and/or word formation, but they do not impede communication 	<ul style="list-style-type: none"> uses a mix of simple and complex sentence forms makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication

5	<ul style="list-style-type: none"> addresses the task only partially; the format may be inappropriate in places expresses a position but the development is not always clear and there may be no conclusions drawn presents some main ideas but these are limited and not sufficiently developed; there may be irrelevant detail 	<ul style="list-style-type: none"> presents information with some organisation but there may be a lack of overall progression makes inadequate, inaccurate or over use of cohesive devices may be repetitive because of lack of referencing and substitution may not write in paragraphs, or paragraphing may be inadequate 	<ul style="list-style-type: none"> uses a limited range of vocabulary, but this is minimally adequate for the task may make noticeable errors in spelling and/or word formation that may cause some difficulty for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a limited range of structures attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences may make frequent grammatical errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader
4	<ul style="list-style-type: none"> responds to the task only in a minimal way or the answer is tangential; the format may be inappropriate presents a position but this is unclear presents some main ideas but these are difficult to identify and may be repetitive, irrelevant or not well supported 	<ul style="list-style-type: none"> presents information and ideas but these are not arranged coherently and there is no clear progression in the response uses some basic cohesive devices but these may be inaccurate or repetitive may not write in paragraphs or their use may be confusing 	<ul style="list-style-type: none"> uses only basic vocabulary which may be used repetitively or which may be inappropriate for the task has limited control of word formation and/or spelling; errors may cause strain for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a very limited range of structures with only rare use of subordinate clauses some structures are accurate but errors predominate, and punctuation is often faulty
3	<ul style="list-style-type: none"> does not adequately address any part of the task does not express a clear position presents few ideas, which are largely undeveloped or irrelevant 	<ul style="list-style-type: none"> does not organise ideas logically may use a very limited range of cohesive devices, and those used may not indicate a logical relationship between ideas 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a very limited range of words and expressions with very limited control of word formation and/or spelling errors may severely distort the message 	<ul style="list-style-type: none"> attempts sentence forms but errors in grammar and punctuation predominate and distort the meaning
2	<ul style="list-style-type: none"> barely responds to the task does not express a position may attempt to present one or two ideas but there is no development 	<ul style="list-style-type: none"> has very little control of organisational features 	<ul style="list-style-type: none"> uses an extremely limited range of vocabulary; essentially no control of word formation and/or spelling 	<ul style="list-style-type: none"> cannot use sentence forms except in memorised phrases
1	<ul style="list-style-type: none"> answer is completely unrelated to the task 	<ul style="list-style-type: none"> fails to communicate any message 	<ul style="list-style-type: none"> can only use a few isolated words 	<ul style="list-style-type: none"> cannot use sentence forms at all
0	<ul style="list-style-type: none"> does not attend does not attempt the task in any way writes a totally memorised response 			